

PATVIRTINTA
Bukiškio pagrindinės
mokyklos
direktorės
2025m. spalio 1 d.
įsakymu Nr. V1-172.4

BUKIŠKIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLOS PLANAS 2025–2026 M. M.

TIKSLAS

Rūpintis vaikui saugia ir palankia mokymosi aplinka, orientuota į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą.

UŽDAVINIAI

1. Užtikrinti mokinio saugumą, stiprinant socialinį-emocinį ugdymą, kuriant pozityvų mikroklimatą.
2. Teikti kompleksinę švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui, plėtojant įtraukiojo ugdymo nuostatas.
3. Padėti mokiniui patirti mokymosi džiaugsmą, asmeninės ūgties sėkmę.
4. Įvykus krizei ar ekstremaliems atvejams suteikti kvalifikuotą pagalbą progimnazijos bendruomenei.

Uždavinys	Priemonės	Vykdytojai/ Partneriai	Laikotarpis	Laukiamas rezultatas
1. Užtikrinti mokinio saugumą, plėtojant socialinę emocinį ugdymą, kuriant pozityvų mikroklimatą.	Klasės vadovo veikla (klasės valandėlės), kurių metu žaidžiami grupiniai, tarpusavio sąveiką skatinantys žaidimai. Vaikų jausmų klasės valandėlių metu aptarimas, pozityvaus santykio į klasiokus skatinimas.	1–4 klasės mokiniai ir vadovai. VGK narys, koordinuojantis pradžines klases – Asta Aleksienė. 5–9 klasių mokiniai ir vadovai. VGK narys, koordinuojantis vyresnes klases	2025–2026 m.m.	Gerėja mokinių socialiniai įgūdžiai, ugdomi gebėjimai spręsti konfliktines situacijas, stiprinamas socialinis bendravimas. Sumažėja konfliktinių situacijų, pozityvūs tarpusavio santykiai.
	Alkoholio, tabako narkotinių ir psichotropinių medžiagų vartojimo prevencija	Socialinis pedagogas ir 4–9 klasių vadovai	Nuolat	Padaugės mokinių, gebančių priimti teisingus sprendimus, atsispirti neigiamai bendraamžių įtakai, susiformuos kritiškas požiūris į žalingų įpročių pavyzdžius, bus ieškoma prasmingų laisvalaikio leidimo būdų. Mokiniai labiau geba priimti socialiai priimtinius sprendimus ir kritiškai vertinti žalingus įpročius, mažėja polinkis pasiduoti neigiamai bendraamžių įtakai. Didesnė dalis mokinių renkasi sveikus ir prasmingus laisvalaikio užsiėmimus.

	VGK posėdžiuose spręsti iškilusias netinkamo mokinių elgesio, patyčių ir/ar smurto atvejų, lankomumo problemas ir taikyti tinkamus pagalbos būdus (susitarimai, taisyklės, tvarkų aprašai).	VGK nariai, klasių vadovai, atitinkamų institucijų atstovai (pagal poreikį)	2025–2026 m.m.	Mažėja netinkamo mokinių elgesio ir patyčių atvejų mokykloje, stiprinamas pagalbos teikimas vaikams ir jų šeimoms – laiku suteikiamos socialinės, psichologinės ar pedagoginės paslaugos pagal nustatytus poreikius. Padidėja tėvų įsitraukimas į bendradarbiavimą su mokykla sprendžiant vaiko elgesio problemas (pvz., bent 80 % atvejų dalyvauja susitikimuose ar konsultacijose).
	Pedagoginė, socialinė, psichologinė pagalba naujai atvykusiems mokiniams.	Spec. pedagogas, soc.pedagogas, psichologas, klasių vadovai	Pagal poreikį visus mokslo metus	Mokiniai lengviau priims adaptacijos pokyčius, savarankiškai ir su švietimo pagalbos specialistų pagalba spęs sunkumus.
	1 ir 5 klasių mokinių adaptacija mokykloje	1 ir 5 klasių mokiniai Psichologai Soc.pedagogas	2025 m. I pusmetis	90 % pirmųjų ir penktųjų savijauta vertinama kaip „gera“ (pagal įsivertinimo ir individualių pokalbių duomenis).
	Dalyvauti	Pagalbos mokiniui	2025–2026 m.m.	

	socialiniuose, sveikos gyvensenos projektuose, akcijose, rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose.	specialistai, klasių vadovai, VGK nariai		90 proc. mokyklos bendruomenės narių dalyvaus projektuose, stiprinančiuose bendrąsias kompetencijas (bendravimo, kūrybiškumo, problemų sprendimo, pilietiškumo ir kt.), o jų ugdymo pažanga bus įvertinta refleksijose ar apklausose.
2. Teikti kompleksinę švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui, plėtojant įtraukiojo ugdymo nuostatas.	Pasitarimas dėl nuoseklaus perėjimo iš vienos ugdymo programos į kitą ir kryptingo jos tęstinumo.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai. Priešmokyklinio ugdymo mokytojai 1, 5 ir 9 klasių vadovai, soc. pedagogas, spec. pedagogas, psichologas	2025–2026 m.m.	Mokytojai geba atpažinti ir įvertinti PUG (priešmokyklinio ugdymo grupės) vaiko brandumo rodiklius, supranta pradinio ugdymo programos mokinio pasiekimų lygius ir individualių gebėjimų raišką, gali identifikuoti galimus mokymosi sunkumus bei planuoti tinkamą pagalbą vaikui pereinant į pradinį ugdymą.
	Pasitarimai dėl mokinio, turinčio įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymo organizavimo ir pagalbos teikimo.	VGK nariai Spec. pedagogas Soc.pedagogas Psichologas	2025–2026 m.m.	numatys siekiamus ugdymo tikslus, suplanuos jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes,

				periodiškus susitikimus rezultatams aptarti. Mokytojai, bendradarbiaudami komandoje, parengia aiškiai suformuluotus ugdymo tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo veiksmus, paskirsto atsakomybes tarp komandos narių ir nustato periodinių susitikimų grafiką rezultatų aptarimui bei pažangos vertinimui.
	Pagalbos gavėjų sąrašo sudarymas; švietimo pagalbos specialistų veiklos planų ir darbo su mokiniiais tvarkaraščių rengimas ir derinimas.	VGK nariai Spec. pedagogas Soc. pedagogas Psichologas	2025-09 mėn. 2026-01 mėn.	Sudarytas ir nuolat atnaujinamas mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, sąrašas; kiekvienam mokiniui suplanuota ir teikiama nuosekli, poreikius atitinkanti pagalba, įtraukiant mokytojus, švietimo pagalbos specialistus ir tėvus. Pagalbos teikimas yra sistemingas.
	Bendradarbiavimas su miesto seniūnijų atvejo vadybininkas, teikiant kompleksines paslaugas šeimai.	VGK nariai Klasių vadovai Švietimo pagalbos specialistai	Pagal poreikį	Šeimoms, auginančioms vaikus, turinčius įvairių ugdymosi poreikių, suteikta visapusiška ir kompetentinga pagalba – teikiamos konsultacijos dėl

				vaiko ugdymo, emocinės gerovės ir socialinių įgūdžių stiprinimo; tėvai informuojami apie galimas pagalbos formas, įtraukiami į sprendimų priėmimą bei ugdymo proceso planavimą. Pagalba teikiama nuosekliai, bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais ir kitomis institucijomis.
	Individualios pagalbos mokiniui planų ir tvarkaraščių parengimas.	VGK pirmininkė, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	Nuolatos	Vaikui sudarytos sąlygos mokytis pagal individualizuotą ugdymo planą, atitinkantį PPT rekomendacijas. Vaiko ugdymo procese taikomi metodai ir priemonės, atitinkantys jo pažintinius, emocinius ir socialinius poreikius. Vaiko pažanga stebima ir vertinama pagal individualius ugdymo tikslus, nustatytus remiantis PPT išvadamis. Vaiko ugdymo rezultatai rodo teigiamą pokytį, atsižvelgiant į PPT rekomendacijomis grįstus tikslus.

	Ugdytinių, mokinių, kuriems reikalingas švietimo pagalbos tarnybos pirminis ar pakartotinis ištyrimas, sąrašo sudarymas, dokumentų parengimas išsamiam vertinimui PPT.	VGK pirmininkė, VGK nariai, Klasių vadovai	Pagal poreikį	Mokinio mokymosi sunkumai identifikuojami ne vėliau kaip per pirmąjį pusmetį, remiantis stebėjimo duomenimis ir mokytojų įžvalgomis.
	Ugdytinių, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų bei pažangos stebėjimas, įvertinimas, skatinimas.	VGK nariai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai	2025–2026 m.m.	Du kartus per mokslo metus analizuojama asmeninė ugdytinio, mokinio pažanga, stiprinama mokymosi motyvacija, ugdomos bendrosios kompetencijos
	Individualių planų parengimas ir pagalbos teikimas mokiniams, turintiems mokymosi spragų (po ligos, mokyklos nelankymo, nuotolinio mokymo(si) dėl ypatingų aplinkybių ar gabesniesiems, siekiantiems aukštesnio pasiekimų lygio.	VGK nariai, klasių vadovai, dalykų mokytojai	2025–2026 m.m.	Mokiniui teikiama tikslinga pagalba, remiantis jo mokymosi rezultatų analize ir identifiкуotomis spragomis. Sudarytas individualus mokymosi planas, padedantis kompensuoti praradimus ir siekti asmeninės pažangos. Mokinio pažanga stebima ir aptariama reguliariai, įtraukiant jį į mokymosi proceso vertinimą.
	Individualios konsultacijos specialiųjų	Spec. pedagogas Soc. pedagogas	2025–2026 m.m.	Tėvai informuojami apie vaiko ugdymosi pažangą ne rečiau

	ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvams.	Psichologas Dalyko mokytojai, klasių vadovai		kaip kartą per mėnesį, naudojant elektroninį dienyną. Tėvai įtraukiami į vaiko ugdymo(si) procesą per MIP pokalbius, konsultacijas ar bendrus susitarimus dėl pagalbos teikimo.
	Mokyklos bendruomenės konsultavimas ir informacijos pasidalinimas įvairiais klausimais, susijusiais su švietimo pagalba.	VGK nariai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	2025–2026 m.m.	Bendruomenės nariai bus nuolat konsultuojami aktualiais klausimais apie įtraukųjį ugdymą bei švietimo pagalbą.
	Vaiko gerovės komisijos narių bei mokytojų kvalifikacijos kėlimas kursuose, seminaruose, pasidalinimas įgytomis žiniomis.	VGK nariai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2025–2026 m.m.	Pedagogai tobulins savo profesinę kompetenciją, dalinsis gerąja patirtimi.
	Vaiko gerovės komisijos narių susirinkimai.	VGK nariai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Kas antras trečiadienis per mokslo metus	VGK komisijos posėdžiai organizuojami tokiu dažnumu, kad būtų operatyviai sprendžiamos problemos.
3. Padėti mokiniui patirti mokymosi džiaugsmą, asmeninės ūgties sėkmę.	Pasitenkinimo ugdymosi, mokymusi aptarimas su mokiniais per klasės valandėles (1–9 kl.)	Klasių vadovai	2025–2026 m.m.	Mokiniai geba įvardyti savo mokymosi sėkmes ir patirtą pažangą, išreiškia pasitenkinimą mokymosi rezultatais.

4. Teikti kvalifikuotą pagalbą progimnazijos bendruomenei.	Veiksmų plano sudarymas. Tarpininkavimo paslaugos, struktūruotų pokalbių vedimas, pranešimo paruošimas.	Mokyklos administracija, klasių vadovai, mokinių tėvai, Švietimo pagalbos tarnybos, Vaiko teisių apsaugos atstovai.	2025–2026 m.m.	Pastebėjus psichologinius ar socialinius sunkumus, mokiniui laiku suteikiama pagalba, įtraukiant specialistus ir tėvus. Mokyklos bendruomenė taiko prevencines priemones, padedančias kurti palankią emocinę aplinką ir spręsti iškilusias problemas.
--	---	---	----------------	---